

PRITARTA

Kretingos rajono savivaldybės tarybos
2022 m. kovo d.
sprendimu Nr.

PRITARTA

Kretingos r. Jokūbavo Aleksandro
Stulginskio mokyklos-daugiafunkcio centro
tarybos posėdžio 2022 m. vasario 1 d.
protokolu Nr. V2-2

KRETINGOS RAJONO JOKŪBAVO ALEKSANDRO STULGINSKIO MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-03-04 Nr. V13-10

1. BENDROS ŽINIOS

1.1. Trumpas švietimo įstaigos pristatymas.

Mokykla teikia mokymą pagal formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo programas 1–10 klasių mokiniams, vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas.

1.2. Mokinių skaičius:

| Bendras mokinių skaičius | Iš jų ugdomi pagal: | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|
| | ikimokyklinio ugdymo programą | priešmokyklinio ugdymo programą | pradinio ugdymo programą (1-4 kl.) | pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 kl.) | pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9-10 kl. (I-II G) | vidurinio ugdymo programą (11-12 kl. (III-IV G) | neformaliojo vaikų švietimo programą (meno ir sporto mokyklos) |
| 140 | 25 | 11 | 43 | 41 | 20 | - | 6 |

Kretingos rajono savivaldybės sprendimu mokykloje yra patvirtinti 10 1–10 klasių komplektų, 1 ikimokyklinio ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Jungtinių klasių nėra.

1.3. Darbuotojų skaičius (2021 m. švietimo statistikos ataskaitų lentelės):

1.3.1. 3-mokykla – 1 lentelė (1 priedas);

1.3.2. ŠV-03 pedagogai (pagrindinė darbovietė, lentelė be duomenų apie pedagoginių darbuotojų amžių) (2 priedas);

1.3.3. 3D-mokykla (3 priedas).

2. ĮSTAIGOS VYKDYTA VEIKLA IR PASIEKTI REZULTATAI

2.1. Mokykloje yra sudaryta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kuri kiekvienais metais atlieka tyrimus, nustato mokyklos veiklos stipriąsias ir silpnąsias puses, numato veiklos tobulinimo prioritetus, tikslus ir uždavinius.

Igyvendinant Mokyklos veiklos planą, buvo siekiama vykdyti strateginio plano tikslus: gerinti ugdymo(si) kokybę, tobulinant ugdymo(si) procesą, modernizuojant ir kuriant ugdymąsi skatinančią aplinką; stiprinti bendruomeniškumą organizuojant mokinių, jaunimo ir suaugusiųjų poreikius atitinkančią veiklą, susijusią su jų ugdymu(si). Rengiant 2021 metų mokyklos veiklos planą taip pat buvo atsižvelgta į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, atliktų tyrimų rezultatus bei mokyklos ir vietos bendruomenės poreikius. Buvo išsikeltas tikslas telkti mokyklos ir vietos bendruomenę mokyklos veiklos uždavinių įgyvendinimui siekiant kiekvieno mokinio sėkmės. Numatyti šie uždaviniai: pamokos kokybės gerinimas, taikant šiuolaikines mokymą(si) skatinančias aplinkas, motyvuojančią vertinimo sistemą; pagalbos teikimas, pritaikant ugdymo turinį skirtingiems mokinių gebėjimams; bendruomeniškumą skatinančių veiklų vykdymas.

2021 m. mokytojų kvalifikacijos tobulinimas vyko tikslingai, atsižvelgiant į mokyklos veiklos uždavinius. Įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo visi mokytojai, mokyklos vadovai (vienam mokytojui per metus tenka 11,2 dienos). Tačiau dalykinių kompetencijų tobulinimo renginiuose dalyvavo tik 40 proc. mokytojų. 72 proc. mokytojų dalijosi gera patirtimi, vedė atviras pamokas kolegoms. 2 mokytojos vedė atviras pamokas respublikos, rajono mokytojams. Didelis dėmesys buvo skiriamas pamokos kokybės gerinimui. Mokyklos mokytojai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinė pamoka: teorija ir praktiniai pamokos aspektai“. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu, stebint mokytojų pamokas buvo nustatyta, kad mokytojai didesnę dėmesį pamokoje turi skirti pamokos refleksijai, vertinimui, įsivertinimui. Pradėta įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo programa „Vertinimo ir grįžtamojo ryšio įtaka pamokos kokybės gerinimui“. Mokytojai individualiai dalyvavo seminaruose: „Mokinių pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas klasėje“, „Vertinimo sunkumai: ką daryti, kad padėtume vaikui?“, „Mokinio individualios pažangos stebėseną, fiksavimą ir įsivertinimą“, „Mokinio individualios pažangos vertinimo metodika“ ir kt. Metų pradžioje buvo atnaujintas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“ bei mokomųjų dalykų vertinimo tvarkos. Pradinio ugdymo mokytojos organizavo metodinę valandą „Mokinio pasiekimo aplankas mokymosi sėkmei fiksuoti“. 100 proc. mokytojų taiko šį aplanką, fiksuoja mokinių pasiekimus, juos analizuoja su mokiniais ir jų tėvais. Visi 5–10 klasių vadovai ne rečiau kaip kartą per mėnesį peržiūri mokinio pasiekimus, lankomumą, individualiai su mokiniu aptaria jo asmeninę pažangą. Stebint pamokas, buvo pastebėta, kad tik dalis dalykų mokytojų (76 proc.) vadovaujasi dalykų vertinimo tvarkomis, sistemingai vertina mokinių pasiekimus, stebi mokinių pažangą pamokoje. Mokyklos, Mokytojų, Mokinių tarybų posėdžiuose aptarti mokinių skatinimo kriterijai, pakoreguotos „Mokinių elgesio taisyklės“, supažindinti visi mokiniai, jos pristatytos tėvų susirinkime. Metodinių grupių pasitarimuose „Skaitmeninių priemonių taikymas pamokose“, mokytojai diskutavo apie šių priemonių panaudojimą individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį, pristatė priemones, kurias naudoja pamokose. 87 proc. mokytojų naudoja virtualias aplinkas „Eduka“, „Ema“, „Microsot Teams“, „Kahoot“ ir kt. 47 proc. mokytojų pamokų metu ugdo mokinių skaitmeninę kompetenciją. 75 proc. mokytojų kartu su mokiniais dalyvavo Swedbanko nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“, gilino savo finansinio raštingumo, kūrybiškumo, pilietiškumo gebėjimus. Mokytojai įgytas žinias integravo į pasaulio pažinimo, dailės, matematikos pamokas bei klasių valandėles. Pradinio ugdymo mokytojos dalyvavo bendradarbiavimo pamokoje Vasario 16-ajai paminėti su kitų respublikos mokyklų mokytojais ir mokiniais. Taip pat vyko netradicinės pamokos mokyklos ir kaimo bibliotekose, A. Stulginskio parke, prie mokyklos įrengtose lauko klasėse. Mokykla dalyvavo mokymuose pagal projektą „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“. Pamokose buvo išbandomas vizualizacijos metodas, mokant teksto suvokimo. Pagrindinio ugdymo dalykų mokytojai metodinėje popietėje dalijosi savo sėkmės istorijomis apie šio metodo taikymą pamokose ir jo veiksmingumą, siekiant geresnių mokymosi pasiekimų.

Į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procesą buvo integruotos STEAM veiklos, kuriomis siekiama didinti susidomėjimą aplinka, skatinti tyrinėjimą, ugdyti kūrybiškumą.

Mokytojos pristatė šią veiklą metodinės grupės pasitarime ir buvo numatyta stiprinti šias veiklas. Priešmokyklinio ugdymo mokytoja dalijosi gerąja patirtimi su rajono ir respublikos mokytojais.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 82 proc. 5–10 klasių mokinių, 77 proc. mokytojų, 53 proc. 1–10 klasių mokinių tėvų. Įsivertinimui buvo pasirinktas rodiklis „Mokymosi organizavimas“. Mokinių, tėvų ir mokytojų anketinės apklausos duomenys parodė, kad mokiniai gauna savalaikę pagalbą (lygis 3,7), turi galimybę dirbti įvairiais mokymosi būdais (lygis 3,6), atlikti papildomas užduotis (lygis 3,3). Mokytojai pateikia mokomąją medžiagą patraukliais ir įvairiais būdais (lygis 3,6). Tačiau mokytojai retai veda pamokas bendradarbiaudami su mokiniais (pavyzdžiui formuluodami pamokos uždavinį, lygis 2,4), tik dalis mokinių gali pasirinkti jiems tinkamiausią būdą, kaip atsiskaityti už atliktas užduotis (lygis 2,7), ne visada gali pasirinkti atlikti sudėtingesnes ar lengvesnes užduotis (lygis 2,3).

Kadangi karantino laikotarpiu ugdymas buvo organizuojamas nuotoliniu būdu, 86 proc. mokytojų tobulino kompiuterinio raštingumo kompetencijas dalyvaudami mokymuose „Microsoft 365 praktinis naudojimas“, „Microsoft 365 programų Teams ir OneNote pritaikymas nuotoliniam ugdymui“ ir kt. Viena mokytoja parengė programą ir pravedė seminarą mokyklos ir rajono mokytojams „Reprezentacinių filmukų, vaizdo (video) parodų, projektų kūrimas“. Mokyklos bendruomenei sėkmingai pavyko susidoroti su iškilusiais sunkumais nuotolinio ugdymo metu. Tai parodė socialinės pedagogės atliktas tyrimas, „Nuotolinio mokymo(si) sėkmės ir trukdžiai“, kurio rezultatai buvo pristatyti mokytojams ir tėvams, numatyta, ką reikėtų keisti ir tobulinti organizuojant nuotolinį mokymą(si). Rezultatai parodė, kad pablogėjo mokinių emocinė sveikata. Socialinė pedagogė organizavo nuotolinius susitikimus su 1–4 klasių mokiniais „Pyktis ir jo valdymo būdai“, „Kas yra draugystė? Linkėjimai draugams“, 5–10 klasių mokiniams – „Kuriame mokyklą be patyčių“, „Taisyklės ir susitarimai nuotolinio mokymosi metu“. Taip pat yra vykdomos LIONS QUEST programos (ikimokykliniame ugdyme „Kimochi“ priešmokykliniame ugdyme, 1–4 klasėse – „Laikas kartu“, 5–8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, 9–10 klasėse – „Raktai į sėkmę“). Šių programų vykdymas padeda kurti saugią mokymosi aplinką, išmokyti įgūdžių, kurie padėtų pasiekti sėkmę. Mokykloje buvo minima Tolerancijos diena, 1–4 klasių mokiniams vyko konkursas „Draugiškiausia klasė“, 5–10 klasių mokiniams socialinė pedagogė pravedė klasių valandėles šia tema. Siekiant išvengti smurto ir patyčių mokykloje, yra bendradarbiaujama su Kretingos rajono policijos komisariato, Klaipėdos apskrities vaiko teisių apsaugos Kretingos skyriaus darbuotojais. 1–10 klasių mokiniams vyko paskaitos „Gyvenkime be smurto ir patyčių“, kurių metu paaiškinta mokiniams kokią žalą daro smurtas ir patyčios, aptarti būdai, kuriais būtina stabdyti patyčias. Parengta vaikų vasaros poilsio užimtumo programa „Vasaros nuotyčiai“, kurios tikslas organizuoti aktyvų, turiningą mokinių laisvalaikį atostogų metu. Įgyvendintų veiklų metu mokiniai tobulino socialines kompetencijas. Jose dalyvavo 51 mokinys.

Mokinių mokymosi pasiekimus gerinti siekiama stiprinant fizinę ir emocinę sveikatą. LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijai pasiūlius Geros savijautos programą, kurios tikslas užtikrinti mokinių emocinės savijautos bei psichikos gerinimą, buvo įsijungta į šios programos vykdymą. Programos įgyvendinimui buvo skirta 1680 eurų, joje dalyvavo visi mokyklos mokiniai. Praėjusiais metais neužfiksuotas nė vienas smurto bei patyčių atvejis. Norint padėti mokiniams ir patiems mokytojams įveikti nuotolinio mokymo(si) sunkumus buvo sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: respublikinėje konferencijoje „Ugdymas ir psichologija 2021“, „Bendravimas suprantamas visiems“, seminaruose „Nerimo įveikimo metodai pedagoginiame darbe“, „Ugdymas ir psichologija“, „Psichoemocinis klimatas ugdymo įstaigoje: praktiniai metodai“ ir kt. Juose dalyvavo 76 proc. mokytojų. Taip pat mokykloje buvo vykdomas projektas „Aktyvi veikla – gera sveikata“. Prie mokyklos įrengtas basakojų takas „Kutenpėdis“, 1–4 klasių mokiniai jau ketvirtus metus dalyvauja „Sveikatiados“ projekte ir vykdo įvairias veiklas mokykloje.

Mokinių pasiekimai, NNPP, PUPP rezultatai aptariami ir analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, vadovaujamosi patvirtintu mokyklos direktoriaus „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“, dalykų vertinimo

tvarkomis, su kuriomis mokiniai mokslo metų pradžioje supažindinami pasirašytinai. Mokinių pažanga stebima pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašą“. Mokiniai savo asmeninę pažangą fiksuoja lentelėse „Asmeninės pažangos stebėseną“, kuriose planuoja savo asmeninę pažangą su mokytoju trimestro pradžioje, fiksuoja pasiekimus pasibaigus trimestrui, pildo įsivertinimo anketą, rašo komentarus (3–10 klasių mokiniai) ir aptaria savo pažangą su mokytoju, klasės vadovu. Jei pažangos nėra arba ji neatitinka mokinių galimybių, poreikių, klasių vadovų iniciatyva Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose svarstomas švietimo pagalbos teikimo poreikis. Tėvai informuojami apie individualią mokinių pažangą individualių konsultacijų, tėvų susirinkimų metu, elektroniniame dienyne TAMO, kitais mokytojų, klasių vadovų ir tėvų susitartais būdais. Mokiniai, baigę metus aukštesnioju lygiu, padarę pažangą, nepraleidę nė vienos pamokos, reprezentavę mokyklą olimpiadose, konkursuose skatinami pagal Mokinio elgesio taisyklėse apibrėžtus kriterijus ir priemones.

Praėjusiais metais mokiniams buvo teikiama mokymosi pagalba. Vadovaujantis LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijomis buvo parengtas „Mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos priemonių planas“. Nuolat buvo stebimi mokinių pasiekimai jų dalyvavimas pamokose. Iškilus problemoms buvo organizuojami individualūs pokalbiai nuotoliniu būdu su mokiniais, jų tėvais. Karantino metu tėvų pageidavimu 8–10 klasių mokiniai buvo pavežami į mokyklą, mokytojų padėjėjoms prižiūrinti ir padedant, jie jungdavosi prie pamokų ir atlikdavo užduotis. Mokyklos ugdymo planuose buvo skirtos pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. 1–4 klasėse 1 pamoka per savaitę buvo skirta matematikos mokymui 3 klasėje ir 4 pamokos – trumpalaikėms konsultacijoms. 5–10 klasėse 1 pamoka per savaitę lietuvių kalbai ir literatūrai 9 klasėje, 10 pamokų – trumpalaikėms konsultacijoms. LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijai skyrus papildomas lėšas mokymosi praradimų kompensavimui, Mokytojų tarybos posėdžio sprendimu jos buvo skirtos matematikai ir lietuvių kalbai, 5–10 klasėse – matematikai, lietuvių kalbai ir literatūrai, fizikai, chemijai, biologijai, anglų ir rusų kalboms. Skiriant šias valandas buvo atsižvelgta į mokinių mokymosi pasiekimus, NMPP ir PUPP rezultatus, jos buvo skirtos ne tik pagalbai teikti, bet ir aukštesniems mokinių gabumams ugdyti. Šiose konsultacijose pagalba buvo teikiama 86 proc. 1–4 klasių mokinių, 67 proc. 5–10 klasių mokinių. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams yra sudaromi individualūs planai. Taip pat mokiniams, laukiantiems autobuso, yra sudarytos sąlygos paruošti namų darbus bibliotekoje, kitose erdvėse padedant bibliotekininkei ir mokytojų padėjėjoms.

Mokinių pasiekimai: praėjusius mokslo metus 8,6 proc. 1–10 klasių mokinių baigė aukštesnioju lygiu, 52,4 proc. – pagrindiniu lygiu, 39 proc. patenkinamu lygiu. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvavo 4 ir 8 klasių mokiniai. Mokiniai atliko matematikos ir skaitymo užduotis. 4 klasės mokinių matematikos surinktų taškų vidurkis – 24,2 (maksimalus galimas taškų skaičius 40), skaitymo – 22,8 (maksimalus galimas taškų skaičius 31). 8 klasės mokinių matematikos surinktų taškų vidurkis – 30,6 (maksimalus galimas taškų skaičius – 50), skaitymo – 28,0 (maksimalus galimas taškų skaičius – 37). Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavo 8 mokiniai (2 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai). Pasiekimų patikrinimas vyko nuotoliniu būdu. Lietuvių kalbos ir literatūros surinktų taškų vidurkis – 26,9 (maksimalus galimas taškų skaičius – 60), matematikos surinktų taškų vidurkis – 18,8 (maksimalus galimas taškų skaičius – 45). Praėjusiais metais mokyklą baigė 8–10 klasės mokiniai. 3 mokiniai toliau mokslą tęsia gimnazijose, 4 – profesinėse mokyklose, 1 nesimoko. 4 7–9 klasių mokiniai dalyvavo rajoninėse matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, technologijų, dailės olimpiadose. Biologijos olimpiadoje buvo laimėta II vieta, dailės – II vieta, technologijų – III vieta, matematikos – IV vieta. Mokiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose, viktorinose, projektuose ir kt. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvavo respublikinėje kūrybinių darbų projekte „Plazdek, trispalve, plazdek“, „Susipažink tai mano miestas“, „Lietuva – iš daug dalelių“, „Rieda margučiai“. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo konkurse „Olympis“, tarptautiniame vaikų žemėlapių konkurse „Mano ateities pasaulis“ rajoniniuose piešinių konkursuose „Neužmirštuole žydėk“, skirtame sausio 13-ajai paminėti, „Gamtos įkvėpti“, „Žydintis medis“, „Sniego darbai“.

„Siųsk žinutę savo Lietuvai“, „Aš noriu išlikti“, dailiašrio konkursuose „Mano plunksnelė 2021“, „Ką parašysi, to neišdildysi“, akcijose „Būk saugus, mokiny“, „Laiškas istorijai“. 4 klasės mokiniai dalyvavo portalo 15 min. projekte „Talentingi vaikai“ (ji atrinkta į projektą). 4 klasės mokiniai dalyvavo prevenciniame projekte „Ar žinai, kad...“ ir tapo nugalėtojais. 5–10 klasių mokiniai dalyvavo konkurse „Olympis“, tarptautiniame konkurse „Kings“, paskaitoje „Žemės istorija“, skirtoje žemės dienai paminėti, virtualioje edukacijoje „Kūrybinio rašymo laboratorija“, informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“, tarptautiniame matematikos ir piešinių konkurse „Piešinys – matematikos uždavinys“, 7 klasės komanda dalyvavo „Žaliosios odisėjos protmūšyje – 2021“, „Žaliosios odisėjos“ respublikinėje olimpiadoje ir pateko į antrą etapą. 8–9 klasių mokiniai dalyvavo respublikinėje konferencijoje „Kalboje tauta pasisako, kas esanti, ko verta...“, rajoniniame rusų kalbos renginyje „Mokomės bendraudami“, lietuvių kalbos konkurse 6 klasės mokinys pasiekė antrą žinių lygmenį savo amžiaus grupėje. Mokiniai dalyvavo susitikimuose su rašytojais T. Dirgėla, G. Rakauskaite, I. Zarembaite, J. Žilinsku, aktore M. Bičiūnaite. Skaitymo įgūdžiams tobulinti mokyklos bibliotekininkė organizuoja garsinių skaitymus, vyresnių klasių mokiniai skaito ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams. 1–4 klasių mokiniams vykdomas projektas „Augu skaitydamas“.

Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama nuosekliai ir sistemingai, atsižvelgiant į bendrosios ugdymo programose numatytą turinį, mokinių amžių, mokymo(si) poreikius. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, virtualiose mokymosi erdvėse, siekiant sukurti mokiniams naują mokymo(si) aplinką, skatinančią naujas pažinimo formas ir metodus. Visos pažintinių, edukacinių veiklų lėšos buvo panaudotos mokinių bendrųjų, socialinių kompetencijų ugdymui. Jau kelintus metus mokiniai ir mokytojai dalyvauja LR kultūros ir LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijų finansuojamose Kultūros paso veiklose. Šių veiklų finansavimui buvo skirti 1248 eurai, vyko 15 veiklų, kuriose dalyvavo 104 mokiniai.

Praėjusiais metais Mokyklos ir Mokinių tarybos didelį dėmesį skyrė bendruomeniškumą skatinančių veiklų organizavimui. Atliekant SWOT analizę, tai buvo paminėta prie stipriausių mokyklos veiklos rodiklių. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo Walk-15 programoje, nugalėtojai, tėvai ir mokiniai, buvo apdovanoti prizais. Taip pat vyko pilietiškumo pamokos skirtos prezidento A. Stulginskio atminimui, akcijos skirtos Vasario 16 –ajai ir Kovo 11-ajai paminėti, suaugusiųjų mokymosi savaitės „Mokaisi – gyveni, gyveni – mokaisi“ renginiai, Advento ir Kalėdų laikotarpio renginiai, smiginio turnyras. Mokyklos tarybai inicijavus projektą „Idėjų mugė“, kuris skirtas mokinių laisvalaikio ir užimtumo organizavimui pertraukų metu ir po pamokų buvo sulaukta 21 idėjos iš visos mokyklos bendruomenės. Balsavimo būdu atrinkta geriausia idėja bus įgyvendinta 2022 metais.

2.2. Įstaigos vykdytos programos, projektai, lėšos (rajono, šalies, tarptautiniai projektai).

Mokyklos bendruomenės nariai įsijungė ir dalyvavo Walk-15 projekte „Mokyklos eina“. Pagrindinio ugdymo mokytojų komanda dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros, įgyvendiname Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojame projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“. 1-4 klasių mokiniai dalyvauja ilgalaikėje sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“. Programa siekiama vaikams įdomiomis ir patraukliomis priemonėmis ugdyti sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžius. Bendradarbiaujant su klubu „Atrandu save“, „Žolinčių akademija“, Jokūbavo kaimo biblioteka, parengtas ir įgyvendintas projektas „Padėk sau būti sveikam“. Sudaryta darbo grupė ir parengta sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Sveikatos taku“, gautas sertifikatas ir vėliava.

2.3. Neformalusis vaikų švietimas.

Neformalusis mokinių ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių saviraiškos poreikius ir mokyklos prioritetus, išnaudojamos visos neformaliojo švietimo valandos. Praėjusiais metais veikė 16 neformaliojo švietimo programų. Jose dalyvavo 81 proc. 1–10 klasių mokinių. Kiti mokiniai dalyvavo įvairiose programose už mokyklos ribų (futbolo, plaukimo, šokių, karate ir kt.) Į neformaliojo švietimo veiklas padedama įsitraukti mokiniams, gyvenantiems nepalankiomis

socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 78 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalyvavo šiose programose. Mokiniais 1–2 kartus per trimestrą organizuojamos netradicinės neformaliojo švietimo veiklos netradicinėse aplinkose (ne mokykloje). Vykdomi tyrinėjimai, stebėjimai, projektinė veikla, išvykos, susitikimai. Dalykų mokytojai ir neformaliojo švietimo mokytojai, atsižvelgdami į vykdomas programas, mokinių iniciatyvas, poreikius bei interesus, organizuoja trumpalaikius projektinius.

2.4. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis. Mokykla pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su Kauno A. Stulginskio mokykla-daugiafunkciu centru, Šilalės rajono Kaltinėnų A. Stulginskio gimnazija, Kretingos rajono Kartenos, Baublių mokyklomis-daugiafunkciais centrais, Jokūbavo kaimo bendruomenės centru, biblioteka, kultūros centro filialu, „Žolinčių akademija“, klubu „Atrask save“. Vykdomos bendros veiklos, organizuojami renginiai, projektai, dalijamasi patirtimi bendruose seminaruose, pamokose, neformaliojo švietimo veikloje.

3. PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS

3.1. Biudžetas:

| Finansavimo šaltiniai (tūkst. Eur) | Lėšos (tūkst. Eur) | | Pastabos |
|---|---------------------|---------|----------|
| | 2020 m. | 2021 m. | |
| Savivaldybės biudžeto lėšos | 185,8 | 220,3 | |
| Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (mokymo lėšos) | 346,1 | 401,3 | |
| Kitos lėšos (paramos lėšos, 2 proc. GPM) | 0,9 | 0,8 | |

3.2. Įstaigos finansinės pajamos už teikiamas mokymo ir kitas paslaugas.

| Metai | Visos pajamos Eur | Gauta pajamų Eur | |
|-------|----------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | Už suteiktas mokymo paslaugas | Už kitas teiktas paslaugas |
| | | - | 7,2 |

4. KITA SVARBI SU ŠVIETIMO ĮSTAIGA VEIKLA SUSIJUSI INFORMACIJA

4.1. Planuojami veiklos pokyčiai, informacija apie veiklos rizikas, po ataskaitinio laikotarpio pabaigos įvykę subjekto veiklai reikšmingi įvykiai ir kita.

Vykdamas Kretingos rajono savivaldybės mokyklų ir švietimo centro steigimo, reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir struktūrinių pertvarkymų 2021–2025 metų priemonių planą, planuojami mokyklos struktūriniai pakeitimai (prie mokyklos prijungiamas Baublių mokykla-daugiafunkcis centras). Rizikos susiję su mokyklos reorganizacija (užtikrinti sklandų mokinių pavėžėjimą, ugdymo proceso organizavimą, personalo valdymą).


Planuojama naujai įrengti ir keisti įrengtas edukacines vidaus ir lauko erdves.

Gerinant ugdymo organizavimą, atnaujinti skaitmeninį ugdymo turinį, tobulinti bendruomenės narių skaitmenines kompetencijas, pasirengti atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimui.

Toliau dalyvauti Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendiname Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojame projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“.

Vykdamas sveikata stiprinančių mokyklų programą „Sveikatos taku“, dėmesį skirti emocinei sveikatai, toliau ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.

Direktorė



Lidija Šiškienė

ŠV-03. PEDAGOGAI

Kretingos rajono Jokūbavo Aleksandro Stulginskio mokykla-daugiatfunkcis centras

IX. PEDAGOGINIO PERSONALO IŠSILAVINIMAS IR DARBO STAŽAS 2021 M. SPALIO 1 D. (PAGRINDINĖ DARBOVIETĖ)

| iš viso darbuotojų (fiziniai asmenys)(3, 4, 5 skilčių suma) | iš jų moterų | | igyta išsilavinimas | | | | pedagoginio darbo stažas | | | | Kvalifikacinės kategorijos | | | | | |
|---|--------------|---|---------------------|--------------|-----------|---------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------|------------|----------------------|
| | 2 | 2 | aukštasis | aukštesnysis | vidurinis | išsilavinimas nenurodytas | iki 3 metų | nuo 3 iki 10 metų | nuo 10 iki 15 metų | 15 ir daugiau metų | Darbo stažas nenurodytas | Darbo stažas nenurodytas | vyresnysis auklėtojas | metodininkas | auklėtojas | auklėtojas ekspertas |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |

Ikimokyklinio ugdymo mokytojas

Pedagoginių darbuotojų, iš viso

IX. PEDAGOGINIO PERSONALO IŠSILAVINIMAS IR DARBO STAŽAS 2021 M. SPALIO 1 D. (NEPAGRINDINĖ DARBOVIETĖ)

| iš viso darbuotojų (fiziniai asmenys)(3, 4, 5 skilčių suma) | iš jų moterų | | igyta išsilavinimas | | | | pedagoginio darbo stažas | | | | Kvalifikacinės kategorijos | | | | | |
|---|--------------|--|---------------------|--------------|-----------|---------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------|------------|----------------------|
| | | | aukštasis | aukštesnysis | vidurinis | išsilavinimas nenurodytas | iki 3 metų | nuo 3 iki 10 metų | nuo 10 iki 15 metų | 15 ir daugiau metų | Darbo stažas nenurodytas | Darbo stažas nenurodytas | vyresnysis auklėtojas | metodininkas | auklėtojas | auklėtojas ekspertas |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

2022.03.02

3D mokykla 2021 m. ataskaita

Kretingos rajono Jokūbavo Aleksandro Stulginskio mokykla-daugiafunkcis centras
Dirbantys pagrindinėse pareigose

| | Vyrai | Moterys | Suma pagal lytis |
|--|-------|---------|------------------|
| Iš viso nepedagoginių darbuotojų | 5 | 9 | 14 |
| socialinių darbuotojų | | 1 | 1 |
| sveikatos priežiūros darbuotojų | | | |
| bibliotekininkų | | 1 | 1 |
| mokytojų padėjėjų | | 3 | 3 |
| dirbantys mokyklos bendrabutyje | | | |
| 2020–2021 m. m. kvalifikaciją tobulinusių bibliotekininkų skaičius | | 1 | 1 |
| 2020–2021 m. m. kvalifikaciją tobulinusių mokytojų padėjėjų skaičius | | 2 | 2 |

Dirbantys nepagrindinėse pareigose

| | Vyrai | Moterys | Suma pagal lytis |
|--|-------|---------|------------------|
| Iš viso nepedagoginių darbuotojų | 1 | | 1 |
| socialinių darbuotojų | | | |
| sveikatos priežiūros darbuotojų | | | |
| bibliotekininkų | | | |
| mokytojų padėjėjų | | | |
| dirbantys mokyklos bendrabutyje | | | |
| 2020–2021 m. m. kvalifikaciją tobulinusių bibliotekininkų skaičius | | | |
| 2020–2021 m. m. kvalifikaciją tobulinusių mokytojų padėjėjų skaičius | | | |