

PATVIRTINTA  
Kretingos rajono Jokūbavo Aleksandro  
Stulginskio mokyklos-daugiafunkcio centro  
direktorium 2018 m. sausio 16 d. įsakymu  
Nr. V1-13

## **KRETINGOS RAJONO JOKŪBAVO ALEKSANDRO STULGINSKIO MOKYKLOS- DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2018 M. VEIKLOS PLANAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Kretingos rajono Jokūbavo Aleksandro Stulginskio mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau - Mokyklos) 2017 m. veiklos planas (toliau - Planas) parengtas atsižvelgus į Mokyklos 2014-2020 metų strateginį veiklos planą, Mokyklos nuostatus, 2017-2019 metų ugdymo planus, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, Mokyklos veiklos kokybės išorinio vertinimo rezultatus, Mokyklos ir vietos bendruomenės poreikius. Planas nustato metinius Mokyklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams įgyvendinti.

2. Planas atliepia Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatas, ŠMM ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu patvirtintą „Geros mokyklos koncepciją“. Siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti Kretingos rajono Žalgirio seniūnijos Jokūbavo, Kėkštų, Tolių, Valėnų, Petreikių, Petrikaičių, Ėgliškių, s/b „Rasa“, Kumponų, Raguviškių, Klaipėdos rajono aplinkinių kaimų gyventojų ugdymo(si) poreikius, laiduoti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio išsilavinimo įgijimą, vykdyti neformalųjį (vaikų ir suaugusių) švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Planą įgyvendins Mokyklos ir vietos bendruomenės.

### **II. 2017 MOKYKLOS VEIKLOS ANALIZĖ**

2017 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 103 1–10 klasių mokiniai, iš jų 44 1–4 klasėse, 59 5-10 klasėse, buvo ugdomi 19 ikimokyklinio ir 6 priešmokyklinio amžiaus vaikai. Nemokamą maitinimą gavo 14 mokinių. Mokykloje dirbo 27 mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai: 11 mokytojų metodininkų, 12 vyresniųjų mokytojų ir 4 mokytojai.

Rengiant 2017 metų veiklos planą buvo atsižvelgta į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, atliktų įvairių tyrimų rezultatus, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikius. Numatytas veiklos prioritetas: saugios, modernios, bendruomeniškos aplinkos kūrimas. Tikslas: kurti tokią aplinką, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi saugus, galėtų siekti mokymo(si) pažangos ir tenkintų saviraiškos poreikius. Tikslui įgyvendinti buvo išskirti šie uždaviniai: efektyvinti pagalbos mokiniui teikimą, gerinti klasės mikroklimatą, formuoti mokyklos-daugiafunkcio centro įvaizdį, kurti saugų, estetišką, informatyvų interjerą ir eksterjerą.

Kas buvo nuveikta ir kokių rezultatų pasiekta įgyvendinant išsikeltą tikslą ir uždavinius.

Efektyvinant pagalbos mokiniui teikimą buvo formuojama švietimo pagalbos, pagalbos mokiniui specialistų komanda. 2017 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 33 specialiujų poreikių vaikai ir mokiniai, kuriems buvo teikiama specialioji pagalba (spec. pedagogo, logopedo, soc. pedagogo, mokytojo padėjėjo). Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. iki gruodžio 23 d. vieną dieną per mėnesį psichologinę pagalbą mokiniams, mokytojams, tėvams teikė Kretingos švietimo centro PPP skyriaus psichologas. Šių specialistų komandinis darbas turėtų būti tobulinamas ir toliau, ypač jų bendradarbiavimas su klasių auklėtojais, dalykų mokytojais, sprendžiant iškilusias mokymo(si) sunkumų, pamokų lankomumo, elgesio problemas. Mokytojų komanda dalyvavo seminarų cikle „Gabių vaikų atpažinimas ir ugdymas“. Buvo parengtas ir direktorės patvirtintas „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo modelis“, numatytas šių vaikų ugdymo tikslas, uždaviniai, jų atpažinimas, pateiktos ugdymo individualizavimo, diferencijavimo kryptys. Su šiuo aprašu mokytojai buvo supažindinti Mokytojų tarybos posėdyje, mokinių tėvai - visuotiniame tėvų susirinkime. Gabūs mokiniai įtraukiami į neformaliojo švietimo veiklą, sudarant sąlygas realizuoti gebėjimus ir pomėgius, dalyvauja rajoninėse mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, respublikiniuose renginiuose. Taip pat buvo pakoreguotas ir direktorės patvirtintas „Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“, kuriame numatoma visų Mokyklos darbuotojų (švietimo pagalbos, klasių auklėtojų, mokytojų, mokytojo padėjėjo ir mokyklos vadovų) veikla, susijusi su mokinių socialinių, psichologinių, pedagoginių poreikių tenkinimu, leidžianti didinti ugdymo(si) veiksmingumą. Metų pradžioje buvo parengtas ir direktorės patvirtintas „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas“, kuriame nustatyti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo principai, būdai, dažnumas, nurodytos mokyklos vadovų, mokytojų, klasių auklėtojų, tėvų funkcijos. Mokyklos vadovai vykdė šių dokumentų taikymo ugdymo procese stebėseną. Buvo aplankytos 54 pamokos, stebima ir analizuojama pamokos uždavinio formulavimas, užduočių diferencijavimas, išmokimo matavimas, vertinimas ir įsivertinimas, pagalbos teikimas skirtingų gebėjimų mokiniams. Buvo atlikta mokinių apklausa 5–10 klasėse „Mokymo(si) pagalbos teikimo efektyvumas“, kurios metu išsiaiškintos efektyviausios pagalbos mokiniui teikimo priemonės. Metų pabaigoje prie apskrito stalo dalykų mokytojai dalijosi patirtimi, kaip sekasi teikti pagalbą mokiniams, kokius būdus ir metodus taiko pamokų bei papildomų konsultacijų metu. Savo patirtimi mokytojai dalijosi ir atvirų pamokų „Kolega-kolegai“ savaitės metu. Klasių auklėtojai analizavo mokinio pažangos stebėjimo būdus ir jų taikymo efektyvumą, atliko tyrimą „Gebėjimų ir pomėgių įtaka karjeros planavimui“. Pasibaigus trimestriui, mokslo metams, Mokytojų tarybos posėdyje analizuojami mokinių ugdymo(si) pasiekimai, lankomumo rezultatai, 2, 4, 6, 8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai, 10 klasės mokinių PUPP pasiekimai. Visi mokiniai atlikę diagnostinius ir standartizuotus testus buvo įvertinti teigiamai (pasiekė patenkinimą, pagrindinį ar

aukštesnį lygį). 2 klasės mokiniai geriausiai atliko matematikos testą (surinktų taškų vidurkis 83,6 proc.), kiek sudėtingiau sekėsi atlikti rašymo užduotį (69,2 proc.). Tuo tarpu 4 klasės mokiniai geriausiai atliko rašymo užduotį (surinktų taškų vidurkis 80,5 proc.), ne taip gerai sekėsi atlikti pasaulio pažinimo užduotis (taškų vidurkis 66,8 proc.). 6 klasės mokinių aukščiausias surinktų taškų vidurkis - skaitymo (58 proc.), žemiausias – matematikos (51,7 proc.). 8 klasės mokiniai geriausiai atliko rašymo užduotis (taškų vidurkis 64,4 proc.), sunkiau - matematikos (56,4 proc.). 10 klasės mokinių PUPP rezultatai. 2017 m. matematikos PUPP vidurkis 5,77 aukštesnis už metinį – 5,46. Lietuvių kalbos PUPP vidurkis – 5,92, žemesnis už metinį – 6,08.

Mokykloje buvo vykdoma 15 neformaliojo švietimo programų, aktyviai būrelius lankė 85 proc. mokinių. Mokiniai aktyviausiai lankė sporto, šokių, dainavimo, sveikuolių, anglų kalbos būrelius. Neformaliojo užsiėmimų metu dėmesys buvo skirtas meninių, sportinių, socialinių, sveikatos kompetencijų, gabių mokinių ugdymui. Mokiniai aktyviai dalyvavo meniniuose, sporto renginiuose, taip pat dalykiniuose konkursuose, olimpiadose, tarptautiniuose matematikos, kalbų, gamtos, istorijos „Kengūros“, „Olympio“ konkursuose, nacionalinio diktanto konkurse, Konstitucijos egzamine ir kt. Mokinių pasiekimai rajoniniuose konkursuose: „Raštingiausias mokynys“ (5-8 klasių mokinių grupėje) konkurso nugalėtojai - D. Rimkus (5 kl., lietuvių kalbos mokytoja I. Mažeikienė), T. Jonauskaitė (7 kl., lietuvių kalbos mokytoja J. Kavolienė), meninio skaitymo konkursas – 3 vieta, I. Karnauskaitė (10 kl., mokytoja J. Kavolienė), „Rusiškai rašom gražiai ir taisyklingai“ – 1 vieta, K. Makaravičiūtė (7 kl., rusų kalbos mokytoja A. Petrulienė), „Je parle francais“ – 1 vieta, J. Žiliūtė (7 kl., mokytoja L. Žiliuvienė), prancūzų kalbos diktantas-raštingiausios savo amžiaus grupėje J. Žiliūtė, I. Karnauskaitė (7, 10 kl., mokytoja L. Žiliuvienė). Kiekvienais metais džiaugiamės mokinių sportiniais pasiekimais: mokyklos krepšininkai (10 kl. mokiniai Š. Stankus, broliai T., D., M., Norvaišos) Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų zoninių varžybų 3x3 nugalėtojai, respublikinių žaidynių 3 vietos laimėtojai. Šie mokiniai dalyvavo rajoninėje Gabių mokinių šventėje. Rajoninėse smiginio varžybose iškovota 2 vieta, sėkmingai sudalyvauta lengvosios atletikos atskirų rungčių varžybose (Š. Stankus (10 kl.), šuolis į tolį - 1 vieta, T. Norvaišas (10 kl.), 800 m. bėgimas – 1 vieta, D. Armalis (7 kl.) 100 m. bėgimas – 1 vieta, G. Diekontaitė (9 kl.), rutulio stūmimas – 1 vieta, R. Narvilaitė (6 kl.), 100 m. bėgimas – 2 vieta, I. Domarkaitė (9 kl.), 400 m. bėgimas – 3 vieta. Sportininkus varžyboms ruošia kūno kultūros mokytojas K. Valiukas. Respublikiniame saugesnio interneto dienos konkurse „Papuošk bibliotekos duris“, kuriame dalyvavo 300 mokyklų, 4 klasės mokiniai su mokytoja A. Keblyte pateko į geriausiųjų dešimtuką, dainų užsienio kalbomis konkurse „Dainuoju Europai“ I. Karnauskaitė (10 kl., muzikos mokytoja R. Valiukienė) tapo laureate. Konkurso „Olympis“ rezultatai: pavasario sesijoje (lietuvių k., anglų k., matematika, fizika, chemija, biologija, istorija, geografija, informacinės technologijos) dalyvavo 43 mokiniai (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 klasės), laimėta 12 I

laipsnio diplomų, 36 II laipsnio diplomai, 30 III laipsnio diplomų. Daugiausiai diplomų pelnė D. Rimkus (6 diplomai), V. Titas (5 diplomai). Rudens sesijoje (lietuvių k., anglų k., matematika, fizika, chemija, biologija, istorija, geografija) dalyvavo 23 mokiniai (1, 5, 6, 8, 9 klasės), laimėta 14 I laipsnio diplomų, 20 II laipsnio ir 23 III laipsnio diplomų. Daugiausia diplomų laimėjo 6 klasės mokiniai T. Vilimas ir D. Rimkus (po 6 diplomus).

Mokinių dalyvavimas ir pasiekimai respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose: matematikos „Kengūroje“ dalyvavo 11 1–4 klasių mokinių, istorijos „Kengūroje“ dalyvavo 15 6–10 klasių mokinių, gamtos „Kengūroje“ dalyvavo 7 5–6 klasių mokiniai. Mokiniai apdovanoti padėkos raštais. „Kalbų Kengūroje“, dalyvavo 30 5–10 klasių mokinių. Lietuvių kalbos Oranžinės Kengūros diplomus laimėjo V. Matuizaitė (5 kl.), A. Ruškytė (7 kl.), A. Lekniūtė (8 kl.), Sidabrinės Kengūros diplomus - E. Vaišytė (8 kl.) (mokytojos I. Mažeikienė, J. Kavolienė). Sidabrinės anglų kalbos Kengūros diplomą laimėjo P. Paksas (6 kl.) (mokytoja N. Domarkaitė-Budrienė). Kiti mokiniai apdovanoti Padėkos raštais.

Klasių auklėtojai mokinių pasiekimų, lankomumo rezultatus su mokiniais aptaria klasių valandėlių metu, su tėvais – klasių tėvų susirinkimų metu. Mokiniais, turintiems neigiamus įvertinimus trimestre, yra sudaromas individualus skolų likvidavimo lapas. Klasių auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai stebi 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptaciją. Stebėsenos rezultatai aptariamieji VGK, Metodinių grupių posėdžiuose. Bendradarbiaujant su Kretingos Švietimo centro PPP skyriumi vyko pedagoginis, psichologinis švietimas. PPP psichologė vedė užsiėmimus mokytojams - „Kaip atpažinti gabų vaiką?“, „Streso valdymas“, „Pagalba mokymosi problemų patiriančiam vaikui“, tėvams – „Vaiko brandumas ir pasiruošimas mokyklai“. Gerinant mokinių skaitymo įgūdžius, skatinant mokinius skaityti, bibliotekininkei bendradarbiaujant su pradinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojais buvo vykdomi projektai „Augu skaitydamas“ (1–4 klasių mokiniams), „Pelėdžiukai mes maži skaitome knygas visi“ (1 klasės mokiniams), „Skaityk-Klaipėdos apskritį lankau“ (3 klasės mokiniams), „Skaityk knygas – dėlioju dėlionės“ (4 klasės mokiniams), „Skaityti – tai sėdėti ant pasaulio stogo“ (5–10 klasių mokiniams). Vyko susitikimai su rašytojais V. Šidlausku, N. Kepeniene. Mokiniai dalyvavo tarptautiniame knygų skirtukų projekte „Spalis - tarptautinis mokyklų bibliotekų mėnuo“. Knygų skirtukais mokiniai keitėsi su Indijos ir Kroatijos mokiniais. Taip pat mokyklos biblioteka dalyvavo Lietuvos Prezidentės D. Grybauskaitės inicijuotame projekte „Knygų Kalėdos“, padovanota 70 knygų. Knygų mokyklos bibliotekai padovanojo labdaros paramos fondas „Švieskime vaikus“.

Antrasis uždavinys buvo klasių mikroklimato gerinimas. Kretingos švietimo centro psichologė atliko tyrimą „Klasės mikroklimatas“. Šio tyrimo rezultatai buvo pristatyti Klasių auklėtojų metodinės grupės posėdyje, kiekvienas klasės auklėtojas gavo savo klasės tyrimo išvadas ir rekomendacijas mikroklimato gerinimui. Mokykloje buvo suorganizuota metodinė diena „Klasės

mikroklimatas. Efektyvaus darbo su klase metodai. Sėkmės pavyzdžiai“ su Baublių mokyklos-daugiafunkcio centro klasių auklėtojais. Pagal klasių auklėtojų planus yra organizuojamos klasių valandėlės prevencinėmis, tolerancijos, kultūros ir bendravimo temomis, pažintinės, edukacinės išvykos. Pasibaigus mokslo metams, 5-10 klasių auklėtojai organizuoja turistinę išvyką. Mokinių taryba organizavo diskusiją „Kokioje klasėje jaučiuosi išgirstas?“, komandų formavimo užsiėmimus klasėse. Mokytojai dalyvavo paskaitoje „Mokytojo ir mokinių emocinio ryšio stiprinimas“, tėvai dalyvavo paskaitose „Emocinio intelekto puoselėjimo grįsto bendravimo svarba šeimoje“, „Vaikų baimės – ko jie bijo ir kaip jiems padėti“. Buvo parengti dokumentai „Patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašas“, „Rekomendacijos darbuotojams dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo kriterijų ir veiksmų, kilus įtarimui dėl galimo smurto artimoje aplinkoje“, su jais supažindinti visi mokyklos bendruomenės nariai. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų komanda dalyvavo prevencinės programos „Gyvai“ mokymuose. Nuo sausio mėnesio bus vykdoma ši programa 7, 8 klasių mokiniams ir jų tėvams. Mokyklos bendruomenė dalyvavo minint tarptautinę Tolerancijos dieną, patyčių prevencijos savaitės renginiuose.

Įgyvendinat trečiąjį uždavinį - formuoti mokyklos-daugiafunkcio centro įvaizdį - buvo numatytos ir įvykdytos priemonės: atlikta mokyklos ir vietos bendruomenės poreikių analizė, kuri parodė, kokios veiklos pageidauja jos nariai. Buvo vykdoma projektinė veikla: projektas „Visa mokykla šoka“ (seminaras Lietuvos nacionalinio centro salėje, „Etnokultūros savaitės“ organizavimas, šokių diena), „Erasmus+“ „Tribūna jaunai šeimai“ (projekto partnerių susitikimas Kretingos r. savivaldybės posėdžių salėje, jaunų šeimų su vaikais susitikimas mokykloje, forumas „Jaunų šeimų atstovavimas“ Kretingos r. kultūros centre, konferencija „Tribūna jaunai šeimai“ sveikatinimo ir poilsio komplekse „Atostogų parkas“). Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, suorganizuoti renginiai: Kovo 11-osios koncertas „Laisvės knygą mes visi rašom“ (su Jokūbavo kultūros skyriumi), dailės konkurso suaugusiems ir mokiniams „Bibliomūšis“ (su Kretingos r. savivaldybės M. Valančiaus viešosios bibliotekos Jokūbavo filialu ir mokyklos biblioteka), suaugusiųjų mokymosi savaitė (užsiėmimas „Muilo gamyba“, „Karaokė suaugusiems“ kūrybinės dirbtuvės „Atviruke sustojusi akimirka iš vasaros“). Mokyklos muziejuje vyko renginiai: „Pusiaužiemis. Aktyvūs pratimai gamtoje“, „Duonos diena – Kopyltėlės Šv. Agotai atidengimas“, paskaita-praktika „Pavasario valgiai, skirti 40-ies paukščių dienai“, paskaita-praktika „Žemės budinimo diena – Jurginės: papročiai ir valgiai“. Įvykdyta neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programa „Į aktyvią, sveiką ir darnią būtį...- 2017“. Programos vykdymui gauta 300 eurų. Veiklos sklaida vykdoma mokyklos tinklapyje, kiekvieną mėnesį vykstančių renginių sąrašas perduodamas Kretingos švietimo centrui. Mokyklos komanda dalyvavo respublikinėje konferencijoje „Daugiafunkcis centras-visos dienos mokykla“, metodinėje dienoje „Mokyklos-daugiafunkcio paslaugos ir veiklos“ Kartenos mokykloje-daugiafunkciame centre, centro veikla

buvo pristatyta Kretingos rajono savivaldybės tarybos Švietimo komiteto nariams. Viena iš stipriųjų mokyklos veiklos pusių yra mokyklos tradiciniai renginiai, kuriuose dalyvauja daug mokyklos ir vietos bendruomenės narių. Tai Rugsėjo 1-osios šventė, Adventinė popietė, Kalėdinis sportinis šeimų turnyras, Kalėdinis karnavalas, Kaziuko mugė, Mamos diena, Pyragų diena, Padėkos diena, renginiai, skirti Prezidento A. Stulginskio atminimui.

Praėjusiais metais daug dėmesio buvo skirta saugaus, informatyvaus interjero, eksterjero kūrimui. Buvo įrengta nauja informacinė sistema, istorijos kabinete atnaujinti baldai, atnaujintos IKT priemonės lietuvių kalbos, technologijų, socialinės pedagogės kabinetuose, priešmokyklinio ugdymo grupėje. Koridoriuose pakabinti nauji stendai, juose eksponuojami mokinių dailės ir technologijų darbai. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams įrengta ir aptverta žaidimų aikštelė.

Mokykloje yra sudaryta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kuri kiekvienais metais atlieka tyrimus, nustato mokyklos veiklos stipriąsias ir silpnąsias puses, numato veiklos tobulinimo prioritetus, tikslus ir uždavinius.

## MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2017 m. buvo atliktas platusis ir giluminis veiklos kokybės įsivertinimas ir SWOT analizė.

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<p>Geras mikroklimatas ir saugi aplinka mokykloje. Aktyvi bendruomenė, kompetetingi mokytojai. Sudarytos geros ugdymo(si) ir darbo sąlygos. Didelis dėmesys mokykloje skiriamas ugdymo kokybei, atsižvelgiama į kiekvieno vaiko poreikius ir gebėjimus. Mokinių skatinimas už pasiektus rezultatus. Mokiniai aktyviai dalyvauja rajoniniuose renginiuose, respublikiniuose konkursuose. Įvairi neformaliojo švietimo veikla ir aktyvus mokinių dalyvavimas joje. Neformaliojo švietimo programos (šaulių) vykdymas ir aktyvus mokinių ir tėvų dalyvavimas joje. Mokyklos tradicijos ir renginiai, aktyvus tėvų dalyvavimas juose. Glaudus bendradarbiavimas su Lietuvos prezidento Aleksandro Stulginskio vardo mokyklomis (Kauno A. Stulginskio mokykla-daugiafunkciu centru, Šilalės r. A. Stulginskio gimnazija). Aktyvi ir atitinkanti vietos bendruomenės poreikius mokyklos-daugiafunkcio centro veikla ir jos sklaida. Dienos centro veikla. Saugus mokinių pavėžėjimas į mokyklą ir iš jos.</p>	<p>Pagalba mokiniui pamokoje. Diferencijavimas ir individualizavimas, aktyvus mokymasis pamokoje. Nėra sporto būrelio mergaitėms. Lėšų stygius kvalifikacijos tobulinimui, prevencinių programų įgyvendinimui. Pasitaikančios patyčios mokykloje. Mažėja mokytojų krūviai ( daugėja mokytojų dirbančių keliose mokyklose). Neracionalus mokyklos muziejaus patalpų panaudojimas. Patalpų, priemonių ir žaidimų stoka dienos centro užsiėmimų organizavimui.</p>	<p>Prevencinių programų įgyvendinimas. Mokytojų gerosios patirties sklaida, glaudesnis mokytojų bendradarbiavimas. Mokyklos veiklos platesnė sklaida. Pagalbos mokiniui sistemos tobulinimas. Tinkamų erdvių mokiniams pertraukų metu sukūrimas.</p>	<p>Demografinė padėtis (mažėja mokinių skaičius kai kuriose klasėse). Daugėja neigiamų reiškinių visuomenėje ( daugėja problemišku šeimų). Silpnėjantis mokytojų ir tėvų autoritetas.</p>

2018 m. mokyklos veiklos prioritetas: Ugdymo(si) kokybės gerinimas.

I tikslas: tobulinti pamokos vadybą;

Uždaviniai:

1. Tobulinti pamokos planavimą, skatinant aktyvų mokinių dalyvavimą keliant diferencijuotą pamokos uždavinį, parenkant mokymą skatinančias formas ir būdus, taikant diferencijuotas ir individualias užduotis pamokoje ;

2. Tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimą, vertinimą ir įsivertinimą, sudaryti sąlygas mokinių asmeninei pažangai pamatuoti.

II tikslas: Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą, stiprinant bendradarbiavimą ir partnerystę, kuriant saugią ir sveiką aplinką:

1. Stiprinti švietimo pagalbos, pagalbos mokiniui specialistų komandinę veiklą;
2. Organizuoti prevencinę veiklą;
3. Tobulinti bendradarbiavimą su tėvais.

<b>I tikslas: Tobulinti pamokos vadybą</b>						
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Vykdymo data</b>	<b>Reikalingos lėšos, ištekliai</b>	<b>Uždavinio sėkmės kriterijai</b>	<b>Pastabos</b>
<b>1. Tobulinti pamokos planavimą, skatinant aktyvų mokinių dalyvavimą keliant diferencijuotą ir pamatuojamą pamokos uždavinį, parenkant mokymą skatinančius būdus ir metodus, ugdymo procesą siejant su mokinių patirtimi.</b>	1.1. Mokytojų savišvieta ir jos reflektavimas: Šiuolaikiniam vaikui- šiuolaikiniai metodai“, „ Diferencijavimo ir individualizavimo galimybės“.	Mokytojai	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Bus applankyta ir stebėta per pusmetį 3-4 kiekvieno mokytojo pamokos. Rezultatai bus aptariami individualių pokalbių metu. 50 % mokytojų skatins mokinių dalyvavimą, keliant pamatuojamą ir	
	1.2. Pamokų stebėseną: Aktyvių metodų taikymas pamokoje, motyvacinė pamokos pradžia, diferencijuoto pamokos uždavinio kėlimas, diferencijavimas ir individualizavimas.	Mokyklos vadovai	02-04 mėn. 10-11 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	diferencijuotą pamokos uždavinį, pamokoje taikys aktyvius metodus, įvairius įsivertinimo būdus, skirs individualias ir diferencijuotas užduotis klasėje ir namų darbams ,	



	1.3. Atvirų pamokų mėnuo „Kolega-kolegai“.	Mokytojai	03 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	ugdymo procesą sies su mokinių patirtimi. Dalyvaudami seminare, metodiniuose renginiuose, praktinėje veikloje stebėdami kolegų pamokas ne tik dalinsis patirtimi, bet ir įgis reikalingų kompetencijų pamokos uždavinio formulavimui, įsivertinimui, aktyvių metodų taikymui pamokoje. Dalyvavimas respublikinėje konferencijoje, dalijimasis patirtimi skatins mokytojų lyderystę, jų kūrybiškumą. Įgytų kompetencijų taikymas ugdymo procese skatins mokinių aktyvų mokymąsi ir motyvaciją.
	1.4. Praktinė veikla „Veiksmingų pokalbių metodas“.	Mokytojai	02 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	1.5. Metodinė diena „Mokytojo patirties refleksija“ ( mokytojai parengia vieno naujo metodo pristatymą).	Mokytojai	04 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	1.6. Seminaras mokytojams „Diferencijavimas ir individualizavimas“.	Direktorė	06 mėn.	Krepšelio lėšos	
	1.7. Sėkmės istorijos „Vertinimo ir įsivertinimo būdai“.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo	05 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	1.8. Respublikinė konferencija „Mokytojo kūrybiškumas. KITAIP“.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo metodinė grupė	06 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	1.9. Sėkmės istorijos „Motyvuojanti pamokos pradžia bei mokinių dalyvavimas keliant pamatuojamą pamokos uždavinį, užduočių diferencijavimas ir individualizavimas“.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo mokytojų metodinė grupė	10 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	

	1.10. Edukacinių, integruotų pamokų, projektinės veiklos organizavimas.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo mokytojų metodinė grupė.	Per planuojamą laikotarpį			
<b>2. Tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimą, vertinimą ir įsivertinimą pamokoje.</b>	2.1. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo vykdymo stebėseną.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	02-03 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Vykdanč., Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo“ stebėseną, bus išsiaiškintos aprašo taikymo problemos, jis bus koreguojamas. Atlikus 5-10 klasių mokinių apklausą apie vertinimo metodų įtaką jų pažangai, pristačius rezultatus metodiniame posėdyje, išvados bus tiksliai taikomos pamokos planavimui.	
	2.2. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo vykdymo tobulinimas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	Iki 05 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Dalyvaujant nacionaliniuose pasiekimų, standartizuotų testų tyrimuose, nuolat stebint mokinių mokymo(si), lankomumo rezultatus, aptariant ir analizuojant juos su mokiniais, tėvais, mokytojais, panaudojant duomenis ugdymo proceso organizavimui, pamokos planavimui, gerės mokinių pasiekimai.	
	2.2. Mokytojų savišvieta ir jos reflektavimas: „Vertinimo būdų ir metodų įvairovė mokymosi planavimui, stebėjimui, koregavimui“.	Metodinių grupių pirmininkai	Kartą per pusmetį	Žmogiškieji ištekliai		
	2.3. Apklausa „Vertinimo metodų poveikis mokinių pažangai“.	03 mėn.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai		
2.4. Mokinių mokymosi ir lankomumo rezultatų stebėseną ir aptarimai: signaliniai trimestrai, VIP aptarimai.	VGK  Klasių auklėtojai  Klasių auklėtojai	Esant poreikiui,  Iki trimestro pabaigos likus 3 savaitėms	Žmogiškieji ištekliai			

	2.5. Lankomumo, pažangumo analizė.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Pasibaigus trimestrui, mokslo metams	Žmogiškieji ištekliai	
	2.6. Nacionalinių tyrimų, standartizuotų testų rezultatų aptarimas ir analizė, duomenų panaudojimas planavimui, rezultatų gerinimui.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai	06 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	2.7. Individualių planų parengimas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų bei stokojantiems mokymosi motyvacijos. Atvejų analizė.	VGK	Per planuojamą laikotarpį iškilus poreikiui	Žmogiškieji ištekliai	
	2.8. „Mokinių pažangos vertinimas per specialiąsias pamokas ir logopedines pratybas“.	Švietimo pagalbos specialistai	05 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	

**2 tikslas: Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą, stiprinant bendradarbiavimą ir partnerystę, kuriant saugią ir sveiką aplinką.**

<b>1. Stiprinti švietimo pagalbos, pagalbos mokiniui specialistų, klasės auklėtojų, mokytojų komandinę veiklą.</b>	1.1. Pagalbos mokiniui specialistų konsultavimo sistemos sukūrimas.	VGK	Iki 05 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Švietimo pagalbos specialistai pristatys mokytojams, klasių auklėtojams efektyvesnę konsultavimo sistemą, leidžiančią darniai teikti reikiamą pagalbą, kurti skatinančią mokytis aplinką. Parengta informacija apie pagalbos teikimą mokiniams, tėvams,
	1.2. Informacijos apie švietimo pagalbą mokykloje parengimas.	VGK	01 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
	1.3. Lankstinuko tėvams „Švietimo pagalba mokykloje“ parengimas.	VGK	Iki 03 mėn.	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos (20 Eur.)	

	1.4.Tyrimas „Ugdymo proceso aprūpinimas vadovėliais ir mokymo priemonėmis specialiųjų poreikių mokiniams“.	VGK	Iki 03 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	mokytojams, supažindins su specialistų darbo funkcijomis, teikiamomis paslaugomis, skatins domėtis švietimo pagalba mokykloje ir nevengti kreiptis pagalbos į specialistus, iškilus įvairiems sunkumams. Bus įvertintas reikalingų vadovėlių ir mokymo priemonių poreikis, pateikti siūlymai jų įsigijimui.	
	1.5. Pagalba dalykų mokytojams organizuoti diagnostinius testus 1-10 klasių specialiųjų poreikių mokiniams, besimokantiems pagal individualizuotas programas.	VGK	04 mėn	Žmogiškieji ištekliai	Individualus planas, padės mokiniui planuoti, kaip pagal savo galimybes pasiekti aukštesnių rezultatų, kaip ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus. Atlikus atvejų analizę, bus pateiktos rekomendacijos mokytojams dirbantiems su probleminio elgesio bei specialiųjų poreikių mokiniais.	
	1.6. Individualių planų parengimas mokiniams turintiems mokymosi sunkumų bei stokojantiems mokymosi motyvacijos.	VGK	Esant poreikiui	Žmogiškieji ištekliai		
<b>2.Organizuoti prevencinę veiklą.</b>	2.1.Tyrimo „, Ar aš saugus mokykloje?“ 5-10 klasėse organizavimas ir rezultatų pristatymas.	Socialinė pedagogė	01 mėn.	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų, aplinkos lėšos	Tyrimo rezultatai parodys mokinių savijautos, lūkesčių ir tarpasmeninių santykių silpnybes ir stiprybes. Remiantis tyrimo rezultatais bus numatytos priemonės	

2.2. Savaitė „Be patyčių“.	VGK	03 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	<p>preveninės veiklos tobulinimui. Mokyklos bendruomenė mokysis atpažinti patyčias, smurto atvejus, apsaugoti nuo jų šalia esančius. Prevencinių programų: „Antras žingsnis „(3-4 klasių mokiniams) ir „Gyvai“(7-8 klasių mokiniams)vykdymas, jų pristatymas tėvams, pagerins šių klasių mikroklimatą, įtrauks tėvus į organizuojamas veiklas. Įkūrus „Mokinių kampa“, bus sudarytos sąlygos mokinių poilsiui, jų laisvalaikio organizavimui, užimtumui pertraukų metu, po pamokų. Vykdančios socializacijos, bendravimo įgūdžių programas, kitas prevencines programas, akcijas, bus sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, ugdomas jų pilietiškumas, kūrybiškumas, socialinis aktyvumas. Pažintinių išvykų, ekskursijų metu bus gerinami mokinių bendravimo įgūdžiai.</p>
2.3. Prevencinės programos „Gyvai“ pristatymas 7-8 klasių mokinių tėvams, mokytojams.	Socialinė pedagogė	03 mėn. 01 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
2.4. Programos „Gyvai“ vykdymas 7,8 klasėse.	Socialinė pedagogė, 7 kl. auklėtoja	01-03 mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
2.5. 1.6. Pokalbis su Mokyklos bendruomene prie arbatos puodelio (programa Emocija +).	Mokinių taryba	02- mėn.	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos	
2.6. Akcija „Mokinių kampo įkūrimas“.	Mokinių taryba, direktorė	Iki 03 mėn.	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos	
2.7. Mėnuo be smurto.	VGK	05mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
2.8. Programos „2 žingsnis,“ vykdymas 3-4 klasėse.	3 kl. mokytoja	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	
2.9. Klasių valandėlių prevencinėmis temomis organizavimas.	Klasių auklėtojai	3 kartus per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	
2.10. Socializacijos, bendravimo įgūdžių projektų ir prevencinių programų rengimas ir vykdymas.	VGK	Per planuojamą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų, biudžeto lėšos	
2.11. Akcija „Neišmesk-atiduok“.	Mokinių taryba	Per planuojamą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai	

	2.12. Diskusija „Mokinio dienos režimas“.	Mokinių taryba	09 mėn.	Žmogiškieji ištekliai		
	2.13. Pažintinių, edukacinių išvykų organizavimas.	Klasių auklėtojai	Per planuojamą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai, krepšelio, tėvų lėšos		
<b>3.Tobulinti bendradarbiavimą su tėvais.</b>	3.1.Tėvų dalyvavimas rengiant mokyklos ugdymo, veiklos planus, vertinant mokyklos veiklos rezultatus.	Mokyklos taryba, direktorė	Per planuojamą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai	Panaudojant kuo įvairesnes bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formas, bus daugiau galimybių įtraukti tėvus dalyvauti ugdymo procese. Gerės mokinių, tėvų, mokytojų santykiai, bus formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis. Mokiniai jausis saugūs mokykloje, gerės jų mokymo(si) rezultatai.	
	3.2. Klubo „Tėvai-lyderiai“ įsteigimas.	Mokyklos taryba, direktorė	Iki 02 mėn	Žmogiškieji ištekliai		
	3.3. Atvirų durų savaitė (tėvai stebi ugdymo procesą).	Mokyklos vadovai	Kartą per pusmetį	Žmogiškieji ištekliai		
	3.4. Tėvų, mokinių, mokytojų, mokyklos vadovų apvaliojo stalo diskusijos apie mokslą, elgesį ir kitas problemas.	Mokyklos vadovai	Kartą per pusmetį	Žmogiškieji ištekliai		
	3.5. Netradicinių pamokų, klasių valandėlių organizavimas.	Mokyklos taryba, klasių auklėtojai	Kartą per pusmetį	Žmogiškieji ištekliai		
	3.6. Pagalba mokyklos bendruomenei, organizuojant tradicinius renginius: Kaziuko mugę; Savivaldos dieną; Pyragų dieną; Kalėdinį sportinį turnyrą.	Mokyklos taryba	Pagal mėnesio veiklos planą	Žmogiškieji ištekliai		

3.7. Akcija „Sutvarkyk mokyklos kiemą“.	Mokyklos taryba	04 mėn.	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos, rėmėjų lėšos		
3.8. Iškyla A. Stulginskio parke Lietuvos valstybingumo dienos proga.	Mokyklos taryba	06 mėn.	Žmogiškieji ištekliai, tėvų lėšos		
3.9. Visuotiniai, klasių tėvų susirinkimai.	Direktorė, klasių auklėtojai	Kartą per pusmetį, kartą per trimestrą	Žmogiškieji ištekliai		
3.10. Individualios konsultacijos su dalykų mokytojais, klasių auklėtojais, švietimo pagalbos specialistais, mokyklos vadovais.	Direktorė, klasių auklėtojai	Kartą per pusmetį	Žmogiškieji ištekliai		
3.11. Tėvų pedagoginis švietimas (paskaitos, konsultacijos, prevencinės, sveikatinimo ir kt. temomis).	Klasių auklėtojų metodinė grupė, VGK	Pagal mėnesio veiklos planą	Žmogiškieji ištekliai		
3.12. Seminaras „Sėkmingos tėvų ir ugdymo institucijų partnerystės skatinimas. Tėvų savivaldos stiprinimas ugdymo įstaigose“.	Direktorė, klasių auklėtojų metodinė grupė	10 mėn.	Krepšelio lėšos		